Diskussion

De resultat man har fått från intervjuerna som vi har haft med förskollärare, verksamhetsutvecklare och rektorer så har man diskuterats om hur stor påverkan digitaliseringen har i förskolor, ifall de används och ses vara som hjälpmedel, vad för fördelar de för med eller nackdelar det finns i användningen av dem.

På intervjuerna så tog man upp på vilket sätt de digitala verktygen introducerades i deras respektive verksamhet och vilka som används. En gemensam faktor var att det använder sig mycket av iPad som hjälpmedel för barnen och pedagogerna. Aglassinger (2010) som har undersökt hur IPads finns som stöd för barn och hur de påverkar deras inlärning är något som överensstämmer med svaret som vi har fått på vår respektive fråga från de olika personerna som vi har intervjuat. I våra resultat från intervjuerna nämns det hur iPaden används hos barnen och hur det dessa ska användas, till exempel bara var det bra för barnen att lära sig hur de fungerar.

I arbetet med iPaden upplevde vi också att barnens inflytande över sitt eget lärande ökade. I färdiga spel och arbetsmaterial har någon annan redan bestämt exempelvis vilka foton som ska användas, vilka ord som avhandlas osv, medan det i iPaden var möjligt för barnen själva att bestämma mer, i samspel med varandra och med pedagogen (Aglassinger, Strindholm, Kallin, & Norling, 2010).

Man fråga vad för möjligheter och eller begränsningar som de digitala verktygen kunde ge förskolan. Aglassinger (2010) nämner att digitala verktyg används som komplement och blev snabbt en tillgång i den dagliga verksamheten samt med iPadens hjälp vad för möjligheter som finns. Som svar på båran fråga så har det nämnts några möjligheter som fanns hos de digitala verktygen som var att de kunde tillföra mer i ämnen såsom matematik, språk, programmering och så vidare. Dessutom möjligheten för barnen att påverka varandra tillsammans med en pedagog. Aglassinger (2010) nämner vad för resultat de får från användning av iPad angående matematik och språk. Det fann enkelt att integrera iPaden för att finnas som hjälp inom dessa ämnen vilket öppnar stora möjligheter.

En av begräsningarna som har nämnts var att antalet digitala verktyg kunde uppstå som ett problem. Ett för låg antal iPads jämfört med hur många barn som ville använda den är ett problem som kunde uppstå för pedagogen, denna tillgängligheten var inte möjlig för att ekonomin i detta fall är en begränsning i verksamheten. Dessutom nämndes det som begränsning tanken bakom användandet av digitala verktyg, att man som pedagog ska kunna undervisa för barnen digitalt utan större svårigheter som leder fram till nästa fråga vi ställde på intervjun.

Hur personalen har blivit förberedda på sin respektive arbetsplats med att jobba med digitala verktyg. (Sveriges Kommuner och Landsting (SKL) och Skolverket, 2019) nämner i deras rapport att personal som arbetar med barn ska ha kompetens att kunna använda digitala verktyg i utbildningen. I våra intervjuer så har lärare berättat att de har undergått kurser för att ha kompetens i utlärandet med hjälp av digitala verktyg i undervisningen.

chrome-extension://oemmndcbldboiebfnladdacbdfmadadm/https://www.skolporten.se/app/uploads/2012/04/UL\_artikel\_3\_2012\_aglassinger\_mfl.pdf